Силлабус
«Дәлелді медицина негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: DMN 3204	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Дәлелді медицина негіздері	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: Мамандыққа кіріспе	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Әлеумет және денсаулық психологиясы	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Дәлелді медицинаға кіріспе (ДМ). Әлемдік даму тәжірибесі. Дәлелді медицинаның терминологиясы мен құралдары. Эпидемиологиялық зерттеулердің түрлері. Денсаулық сақтау саласындағы зерттеулер. Электрондық мәліметтер базасы. Кокрайн Кітапханасы. Сыни ойлауды қолдана отырып, дәлелді медицинаның бес кезеңі.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Білім алушыларда дәлелді медицина негіздерін білуді, олардың әрі қарайғы практикалық қызметте қажетті кез келген күрделіліктегі медициналық ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және бағалау қабілетін дамыту үшін сыни ойлау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыру.			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**		
1 ОН	Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін біледі; дәлелді медицинаның электрондық деректер базасынан ақпаратты іздеу алгоритмін білу: Medline, PubMed, Cochrane Library.		
2 ОН	Сенімді ақпаратты іздеу құралдарын қолданады: клиникалық сұрақты тұжырымдау кезінде PICO (PIO, PICOT(T) қағидаты; логикалық логика операторлары AND, OR, NOT; іздеу жүйелеріндегі дәлелді медицина сүзгілері, PubMed – MeSH ДБ сүзгісін түсіну қабілетін қолдану.		
3 ОН	Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін біледі. Аналитикалық, сипаттамалық, клиникалық зерттеулердің түрлерін ажыратады. Бақылаушылық және эксперименттік зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуге қойылатын ережелерді пайымдау.		
4 ОН	Жиналған ақпаратты талдайды, мета-талдаулардың статистикалық деректерімен ("Орман сал" әдісі) және жүйелі шолулармен (жо) коммуникативтік қабілеттер.		
5 ОН	Сыни тұрғыдан бағаланған жаңа ақпаратты бекітілген құжаттармен байланыстырады: медициналық көмек көрсету стандарттары, диагностика және емдеу хаттамалары, клиникалық нұсқаулықтар мен өз бетінше білім алу қабілеті.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**	
	ОН1 ОН 3	ОН 14 Ғылыми білімді қолдана отырып, халықтың денсаулығын сақтау саласында зерттеулер жүргізуге қабілетті.	
	ОН 2	ОН 4 Денсаулық сақтау саласындағы проблемаларды талдау және шешу және ғылыми негізделген шешімдер қабылдау кезінде жасанды интеллект құралдары мен сыни ойлау дағдыларын қолданады.	
	ОН 4 ОН 5	ОН 6 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, Электрондық құжат айналымы және мұрағат бағдарламалары арқылы денсаулық сақтау ұйымдарында қажетті есепке алу-есеп беру құжаттамасын жүргізуді қамтамасыз етеді.	
6.	**Пән туралы толық ақпарат**		
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.		

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	м.ғ.к.,доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	оқытушы, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	**Дәріс.** Дәлелді медицинаға кіріспе. Медициналық тәжірибеде қолданылуы.	ДМ термині туралы түсінік: «фактілерге негізделген медицина», «ғылыми негізделген медициналық тәжірибе», немесе «ғылыми дәлелденген медицина» Клиникалық эпидемиология туралы түсінік, оның мақсатымен міндеттері	РО 1	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Дәлелді медицинаның анықтамасы. ДМ даму тарихы. Дамудың әлемдік тәжірибе. Дәлелді медицинаның құралдары мен терминдері.	ДМ әр түрлі анықтамаларын талдау, оның мазмұны және айыруы. Дәлелді медицинаның қалыптасу тарихы және себептері. Дүние жүзілік даму тәжірибесі және Қазақстандағы дамуы. Дәлелді медицинада қолданылатын терминологияның мәні, оларға түсініктеме беріңіз. Дәлелді медицина құралдарын атаңыз және оларды клиникалық практикада қолдану мүмкіндігі.	РО 1	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	БОӨЖ/БӨЖ Дәлелді денсаулық сақтау. Құрастырылған сұрақтардың түрлері: диагноз, емдеу, этиология және болжау. БӨЖ тапсырмасы: Диагностика тұжырымдамасы. Емдеудің түсінігі және түрлері. Этиологияның тұжырымдамасы. Болжау тұжырымдамасы.	Денсаулық сақтау жүйесін дамытудың басым бағыттарын анықтау. Медициналық көмек көрсетудің стандарттарын әзірлеу және бағдарламаларын қалыптастыру.	РО 1	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
2	**Дәріс.** Дәлелді медицина методологиясы және базалық принциптері.	ДМ - ның көптеген терминологиялары пәнге түсінік береді, ДМ-ның спецификалық құралдарын қолдану: клиникалық практикалық нұсқаулар, жүйелі шолу, денсаулық сақтауды дамыту үшін мета-талдау.	РО 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық эпидемиология: анықтамасы, даму тарихы, негізгі	*Болжамның дәлдігін қамтамасыз ету үшін қатаң ғылыми тәсілдерді қолданумен зерттелетін нақты жағдайларды болжауға мүмкүндік беретін ғылым ретінде клиникалық*	РО 3	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу

	принциптері мен тәсілдері	*эпидемиологияны түсіну. КЭ даму тарихы, зерттеудің қағидаларын және тәсілдерін талдау.*				
	БОӨЖ/БӨЖ Клиникалық ақпараттың сапасы, оны түсіндіру. Мәселелік дәрілер туралы түсінік. Қазіргі фармакотерапияның дамуындағы дәлелді медицинаның рөлі. БӨЖ тапсырмасы: Бақыланатын зерттеудің сенімділік және анықтық факторлары. Рандомизация тәсілдері.	Медицинадағы авторитарлық қатынастар жүйесі. Медициналық "мектептерді"қалыптастыру.	Р О 4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
3	**Дәріс.** Дәлелділік иерархиясы. Дәлелділік пирамидасы. Дәлелділік дәрежелері (ABCD).	Дәлелді медицина әрбір науқасты тексеру, емдеу адалдықпен, түсінушілікпен және статистикалық әдіспен өңделген ең жақсы, заманауи жетістіктерге негізделген қолдануды қамтамасыз етеді.	Р О 3	2	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Кокрайн кітапханасы, MEDLINE, EMBASE. PubMed – іздестіру әдістемесі, іздестіру құралдары.	Медициналық ақпаратты библиографиялық іздеу жүйесі туралы түсінік – Medline, мәліметтер базасының артықшылықтары мен кемшіліктері. Интернетте ақпаратты іздеу. Дәлелді медицинада электрондық деректер қорын пайдалану.	Р О 4	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	БОӨЖ/БӨЖ Дәлелді медицина Дәрілік заттарды жылжыту құралы ретінде. Дәрілік заттарды дұрыс емес жарнамалау белгілері. Дәлелді медицина тұрғысынан практикада дәрілік препараттарды таңдау мен тағайындаудың клиникалық-фармакологиялық тәсілдері. БӨЖ тапсырмасы: Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі. Әр түрлі ауруларды емдеуде клиникалық-фармакологиялық ұсынымдар.	Дәлелді медицинаны анықтау. Дәлелді медицинаның және дәрілік заттарды жылжытудың өзара байланысы. Дәрілік заттарды жылжыту үшін жарнаманың рөлі. Дәрілік препараттардың дәлелдеу деңгейлері.	Р О 4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
4	**Дәріс.** Дәлелділік критерилеріне жауап беретін медициналық электрондық мәліметтер қоры.	Дәлелді медицина көзқарасымен дәрілік затты таңдаудағы мәселелер. Қазіргі фармакотерапияның дамуындағы дәлелді медицинаның рөлі.	Р О 2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ.	ДМ-ның бес сатысы: 1.Жауап алуға	Р	3	Case-	Жағдайлық

	Дәлелді медицинаның бес сатысы. Дәлелді медицинаның бірінші сатысы. PICO-принципін қолдана отырып, проблемаларды қалыптастыру.	мүмкіншілігі бар сұрақ беру 2. Ең жақсы дәлел табыңыз 3.Дәлелді сын көзбен бағалаңыз 4.Клиникалық сараптама немесе пациенттің талабына сәйкес көзқараста дәлелді анықтап қараңыз 5.Дәлелді технологияны ендіру Бірінші саты – зеттреуді зейіндеуге бағытталған анық түйінді сұрақты түзу, дерекқорда іздеу жүргізуге және зерттеуде анық белгілерді түзуге пайдалы.	О 2		study	есептерді шешу
	БОӨЖ/БӨЖ Дәлелді алдын алу. Скринингтік бағдарламалардың негізгі түрлері, нәтижелерін енгізу және талдау мәселелері. Дәлелді медицина және маркетинг. БӨЖ тапсырмасы: Денсаулық сақтаудағы маркетинг түсінігі. Дәлелді медицина және маркетинг байланысы.	Медицинадағы авторитарлық қатынастар жүйесі. Медициналық "мектептерді"қалыптастыру. Бақыланатын зерттеудің сенімділік және анықтық факторлары. Рандомизация тәсілдері.	Р О 3	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
5	**Дәріс.** Клиникалық зерттеулердің дизайны: алтын стандарт-рандомизирленген бақылаулық сынамалар(РКИ).	Рандомизацияланған зерттеу (Randomized Study/ Trial). Науқастар рандомизация негізінде емдеу топтарына бөлінеді және барлық препараттардың әрқайсысын алуға бірдей ықтималдығы бар.	Р О 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. ДМ сүзгілері арқылы Интернеттен ақпарат іздеу. Мәліметтерді сыни бағалау. Медициналық мәліметтерді статистикалық талдау негіздері.	ДМ сүзгілерінің түрлері. AND, OR, NOT логикалық операторлары Алынған ақпаратты сыни бағалау алгоритмі. Дәлелдемелердің мәні. Дәлелдеу деңгейлері. Статистикалық талдау негіздерін зерттеу. Статистикалық зерттеу туралы түсінік.	Р О 4	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	БОӨЖ/БӨЖ Клиникалық зерттеулер жүргізетін Этикалық аспектілер. Этикалық комитеттер. БӨЖ тапсырмасы: Басқарманың негізгі функциялары. жоспарлау кезеңдері. болжау, модельдеу, бағдарламалау мақсаты.	Клиникалық зерттеулер жүргізудің этикалық аспектілері. Этикалық комитеттер. Ақпараттық келісім.	Р О 5	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

6	**Дәріс.** Клиникалық сұрақтарды тұжырымдау (Pico моделі)	Клиникалық сұрақтардың түрлері (емдеу, диагностика, болжам және т. б.) Pico моделі (Patient/Problem, Intervention, Comparison, Outcome) Нақты клиникалық сұрақтарды PICO-ға түрлендіру мысалдары	РО 1	2	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Мақалаларды мета-талдау. «Орман сал» әдісін қолдану. Дәлелді медицинаның төртінші және бесінші сатысы. Алынған деректерді практикада қолдану	Мета-анализ (meta-analysis) – әртүрлі, бірақ ұқсас, яғни салыстырмалы зерттеулерден деректердің статистикалық синтезі, оның қорытындысы-жалпыланған нәтижелерді сандық бағалау. Биомедициналық ғылымдарда мета-анализ – бұл зерттеліп отырған мәселеге жүйелі, реттелген және құрылымдық баға беру. Төртінші кезең - бағалау нәтижелерін клиникалық тәжірибеге енгізу. Бесінші кезең-атқарылған жұмыс нәтижелерін бағалау. Көрсетілетін медициналық қызметтердің сапасын жақсарту үшін алынған мәліметтерді тәжірибеде қолдану.	РО 3	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	БОӨЖ/БӨЖ Дәрігерлердің дәлелді медицинаны қолдану перспективалары БӨЖ тапсырмасы: Қазақстан Республикасы азаматтары денсаулығының негізгі проблемаларын атаңыз. **Аралық бақылау-1**	Ақаулар тұрғысынан денсаулықты қорғаудың қазіргі жүйесі туралы түсінік беріңіз.	РО 3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
7	**Дәріс.** Ғылыми ақпаратты іздеу	Медициналық ақпарат көздері: PubMed, Cochrane, UpToDate және т. б. Іздеу стратегиялары Бастапқы және қайталама көздер арасындағы айырмашылық Ақпаратты сүзу және сыни таңдау	РО 1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық сынақтар орталығының аудитін болжамды жоспарлау және жүргізу. Қателерді талдау. Клиникалық нұсқаулық: анықтамасы, дамудың негізгі принциптері және тәжірибеде енгізу. Клиникалық нұсқаулардың артықшылықтары мен кемшіліктері	Сапаны қамтамасыз ету жүйелері, аудиттің мақсаттары мен міндеттері, клиникалық аудитті өткізудің болжамды жоспары және кезеңдері. Аудит хаттамалары мен қателіктерді талдау, жұмыс сапасының эволюциясына аудит нәтижелерінің әсері. Еліміздің тәжірибелік дәрігерлерінің клиникалық нұсқаулардағы дәлелденген ұсыныстарды қолдану медициналық	РО 4	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару

		тәжірибені медициналық көмектің халықаралық стандарттарына жақындатуға мүмкіндік береді.				
	БОӨЖ/БӨЖ Дәлелді медицина мамандарының қоғамы туралы түсінік. Біздің елдегі және ТМД-дағы дәлелді медицина орталықтары. **БӨЖ тапсырмасы:** ДМ мамандарының қоғамдастығы ұғымы.	Дәлелді медицинаны анықтау. Қазақстандағы ДМ дамуы.	Р О 4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
8	**Дәріс.** Дәлелдемелерді сыни бағалау	Дәлелдеу иерархиясы (дәлелдеу пирамидалары) Рандомизацияланған бақыланатын зерттеулер (RCT), когорт және т. б. Жарамдылық, сенімділік, орын ауыстыру ұғымдары Жүйелік қателер мен қауіп факторларын бағалау	Р О 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Pico бойынша клиникалық сұрақтарды тұжырымдау	Клиникалық жағдайдың сипаттамасын алыңыз. P (пациент), I (араласу), C (салыстыру), O (нәтиже) бөлектеу керек. Толық PICO сұрағы тұжырымдалған. Топтарда талқылау, тұжырымдардың дұрыстығын талдау.	Р О 1	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	БОӨЖ/БӨЖ Дәлелді ақпарат көздері және дәлелдер иерархиясы БӨЖ тапсырмасы: 1. Дәлелдер пирамидасы туралы мақаланы оқып шығыңыз. Иерархияны салып, әр деңгейін қысқаша сипаттаңыз. 2. Бір медициналық тақырыпқа қатысты үш түрлі ақпарат көзін табыңыз (мысалы, жүйелі шолу, РКЗ, сарапшы пікірі). Олардың дәлелділік деңгейін салыстырыңыз.	Дәлелді медициналық ақпараттың қайдан алынатынын және оның деңгейлерін зерттейді.	Р О 3	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9	**Дәріс.** Статистикалық деректерді түсіндіру	Р-мәндерінің мағынасы және интерпретациясы Салыстырмалы тәуекел (RR), коэффициент коэффициенті (OR), NT, NH Сенімділік аралықтары Сезімталдық, ерекшелік, болжамды мән	Р О 5	2	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.

	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мәліметтер базасында дәлелдерді іздеу	Құрастырылған сұрақ негізінде түйінді сөздер қалыптастырылады. Ашық базаларда нақты іздеу жүргізілуде. Сапалы зерттеуді табу керек (RCT немесе шолу). Табылған дереккөздерді іздеудің күрделілігі мен сапасын талқылау.	РО 1	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	БОӨЖ/БӨЖ Жүйелі шолу мен метаанализдің принциптері БӨЖ тапсырмасы: 1. Cochrane Library секілді базадан бір жүйелі шолуды оқып, қысқаша сипаттама жасаңыз (не ізделді, қанша зерттеу, негізгі нәтиже). 2. Жүйелі шолу мен әдеби шолудың айырмашылығын түсіндіріңіз. 3. Метаанализ жүргізілгенін анықтаңыз. Егер иә болса — қандай статистикалық көрсеткіштер келтірілген (мысалы, OR, RR, CI)	Әртүрлі зерттеулердің нәтижелерін біріктіру әдістері және олардың клиникалық тәжірибедегі маңызын түсіну.	РО 2	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
10	**Дәріс.** Дәлелдерді клиникалық тәжірибеде қолдану	Клиникалық тәжірибені, пациенттің қалауын және ең жақсы деректерді біріктіру Істер және клиникалық мысалдар ДДМ енгізуге кедергілер және оларды еңсеру жолдары	РО 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Рандомизацияланған бақыланатын сынақты (RCT)сыни бағалау. Рандомизацияланған бақыланатын сынақтың мақаласы беріледі.	Тексеру парағы бойынша жұмыс: кездейсоқ іріктеу, соқырлық, топтарды салыстыру, шығындар, нәтижелер. Ұжымдық талқылау: зерттеу нәтижелері қаншалықты сенімді.	РО 2	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	БОӨЖ/БӨЖ Медициналық зерттеулердегі қателіктер мен жүйелі бұрмалаушылықтар (bias) БӨЖ тапсырмасы: 1. Таңдау, ақпараттық және жариялау бұрмалаушылықтарының (bias) анықтамасын және мысалдарын оқып шығыңыз. 2. Өз ойыңызша бұрмалаушылық бар деп есептейтін зерттеуді табыңыз. Оны сипаттаңыз. 3. Зерттеудегі жүйелі қателіктердің алдын алуға болатын 5 жолды көрсетіңіз.	Ғылыми мақалалардағы мүмкін болатын қателіктерді анықтауды және олардың нәтижеге әсерін түсінуді дамыту.	РО 5	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

11	**Тәжірибелік сабақ.** Статистикалық көрсеткіштерді түсіндіру	Мақалаға немесе арнайы жасалған мәліметтерге сүйене отырып, олар есептеледі және түсіндіріледі: салыстырмалы тәуекел (RR) тәуекелдің абсолютті төмендеуі (ARR) емдеуге болатын сан (NNT) Нәтижелердің маңыздылығы мен клиникалық пайдасын талқылау.	РО 2	3	Кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	БӨӨЖ/БӨЖ Аурулардың алдын алуда дәлелді медицинаны қолдану БӨЖ тапсырмасы: 1. Вакцинация тиімділігі туралы бір зерттеуді табыңыз. Оның дизайнын және нәтижесін сипаттаңыз. 2. Алдын алу шарасын (мысалы, скрининг) қолдану және қолданбау нәтижелерін салыстырыңыз.	Дәлелді медицинаның алдын алу тәжірибесіндегі қолдану үлгілерін зерделеу.	РО 5	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
12	**Тәжірибелік сабақ.** Пациенттің дәлелдері мен қалауын ескере отырып, клиникалық шешім қабылдау	Екі ықтимал емдеу стратегиясы бар клиникалық жағдайдың сипаттамасын алыңыз. Таңдауды негіздеу үшін әдебиеттерден дәлелдерді қолданыңыз. Науқастың қалауы ескеріледі (модельденген). Талқылау: факторлардың барлық жиынтығына негізделген емдеуді ұсынуы.	РО 1	2	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	БӨӨЖ/БӨЖ Пациентке бағытталған тәсіл және дәлелді медицина БӨЖ тапсырмасы: 1. Пациенттің пікірі ескерілген жағдай сипатталған мақаланы оқыңыз. Бұл шешімге қалай әсер еткенін жазыңыз. 2. Пациент дәлел тұрғысынан ең тиімді емнен бас тартқан жағдайдың сценариін жасаңыз. Дәрігер шешімін негіздеңіз. **Аралық бақылау-2**	Пациенттің қалауы, құндылықтары мен үміттерінің клиникалық шешім қабылдауға әсерін зерттеу.	РО 3	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу	15				

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, кіші топпен жұмыс, Case-study
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Білім беру нәтижелерінің атауы	Қанағатта-нарлықсыз	Қанағатта-нарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін біледі; дәлелді медицинаның электрондық деректер базасынан ақпаратты іздеу алгоритмін білу: Medline, PubMed, Cochrane Library.	1.Дәлелді медицинаның негізгі терминдері мен принциптерін білмейді. 2.Дәлелді медицинаның электрондық дерекқорынан ақпарат іздеуді білмейді. 3.ДМ-нің анықтамасы мен даму тәжірибесін білмейді.	1.Дәлелді медицинаның анықтамасын біледі. 2.Дәлелді медицинаның даму тарихын айта алады. 3.Әлемдік даму тәжірибесін айта алады.	1.ДМ терминдері мен принциптерін біледі. 2.Medline дерекқорында жұмыс істей алады. 3. PubMed дерекқорында жұмыс істейді.	1.Дәлелді медицинаның терминологиясы мен құралдарын қолданады. 2.Дәлелді медицинаның электрондық деректер базасында ақпарат іздейді. 3.ДМ негізгі принциптері мен әдістемесін талдайды.
ОН 2	Сенімді ақпаратты іздеу құралдарын қолданады: клиникалық сұрақты тұжырымдау кезінде PICO (PIO, PICOT(T) қағидаты; логикалық логика операторлары AND, OR, NOT; іздеу жүйелеріндегі дәлелді медицина сүзгілері, PubMed – MeSH ДБ сүзгісін түсіну қабілетін қолдану.	1. Дәлелді медицинаның бірінші кезеңін білмейді. 2.Клиникалық сұрақты тұжырымдай алмайды. 3.Дәлелді медицинада электрондық деректер базасын пайдалануды анықтамайды.	1.Дәлелді медицинаның бес кезеңін тізімдей алады. 2.Дерекқордың артықшылықтары мен кемшіліктерін қысқаша сипаттай алады. 3.Интернеттегі ақпаратты іздеу әдістерін тізімдейді.	1.Логикалық және логикалық операторлармен жұмыс істей алады. 2.Іздеу жүйелеріндегі дәлелді медицина сүзгілері туралы білімді көрсетеді. 3.Медициналық ақпаратты библиографиялық іздеу жүйесі – Medline туралы білімді қолданады.	1.Сенімді ақпаратты іздеу құралдарын талдайды. 2.Pico принципін қолдану арқылы мәселелерді тұжырымдайды. 3. PubMed– MeSH ДБ сүзгілерімен жұмыс істейді. 4.Дәлелді технологияларды енгізуді бағалайды. 5. Cochrane Кітапханасымен, MEDLINE және EMBASE-пен жұмыс істейді.
ОН 3	Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін біледі. Аналитикалық, сипаттамалық, клиникалық зерттеулердің түрлерін ажыратады. Бақылаушылық және эксперименттік зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуге қойылатын ережелерді пайымдау.	1. Клиникалық эпидемиологияның даму тарихы, негізгі принциптері және анықтамасын білмейді. 2.Зерттеу әдістерін түсінбейді. 3.Клиникалық ақпараттың сапасын түсінбейді.	1.Эпидемиологиялық зерттеулердің жіктелуін айта алады. 2.Дәлелдеу критерийлеріне сәйкес келетін медициналық электрондық мәліметтер базасын тізімдейді. 3.Мәліметтер базасында іздеу жүргізеді.	1.Сенімділік деңгейлерін (ABCD) салыстырады. 2.Клиникалық зерттеу сапасының жіктелуін қолданады. 3. Дәлелдерді клиникалық сараптама және пациенттердің қажеттіліктері тұрғысынан қарастырады.	1.Аналитикалық, сипаттамалық және клиникалық зерттеулердің түрлерін талдайды. 2.Бақылау және эксперименттік зерттеулерді түсіндіреді. 3.Дәлелдеу иерархиясын анықтайды. 4. Дәлелдеу пирамидасын талдайды.
ОН 4	Жиналған ақпаратты талдайды, мета-талдаулардың статистикалық деректерімен ("Орман	1. Скринингтік бағдарламалардың түрлерін білмейді. 2. Скринингтік	1.Статистикалық мәліметтерді айта алады. 2.Негізгілерін тізімдейді	1. Медициналық деректерді статистикалық талдаудың негіздерін	1.Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін енгізу және талдау мәселелерін талдайды.

	сал" әдісі) және жүйелі шолулармен (жо) коммуникативтік қабілеттер.	бағдарламаларды ң нәтижелерін енгізу проблемаларын түсінбейді. 3. Алынған деректерді тәжірибеде қолдана алмайды.	3. Дәлелді медицинаның төртінші және бесінші кезеңдерін айта алады.	талқылайды. 2. Алынған ақпаратты сыни бағалау алгоритмін жүргізеді. 3.Алынған деректерді сыни бағалау туралы пікір айтады. 4. "Орман салы" әдісін қолданады.	2.Клиникалық зерттеулердің дизайнын түсіндіреді. 3.Рандомизацияланған бақыланатын сынақтарды талдайды. 4. ДМ сүзгілерін қолдана отырып, Интернеттен ақпарат іздейді.
ОН 5	Сыни тұрғыдан бағаланған жаңа ақпаратты бекітілген құжаттармен байланыстырады: медициналық көмек көрсету стандарттары, диагностика және емдеу хаттамалары, клиникалық нұсқаулықтар мен өз бетінше білім алу қабілеті.	1.Дәлелді медицинаның негізгі ерминдері мен ринциптерін ілмейді. 2.Дәлелді медицинаның лектрондық ерекқорынан ақпарат іздеуді ілмейді. 3.ДМ-нің анықтамасы мен даму тәжірибесін ілмейді.	1.Дәлелді медицинаның анықтамасын біледі. 2.Дәлелді медицинаның даму тарихын айта алады. 3.Әлемдік даму тәжірибесін айта алады.	1.ДМ терминдері мен принциптерін біледі. 2.Medline дерекқорында жұмыс істей алады. 3. PubMed дерекқорында жұмыс істейді.	1.Дәлелді медицинаның терминологиясы мен құралдарын қолданады. 2.Дәлелді медицинаның электрондық деректер базасында ақпарат іздейді. 3.ДМ негізгі принциптері мен әдістемесін талдайды.

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	A (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да

		түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.

Бағалау критерийлері	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау , сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу	10-10	7-9	7	<6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі принциптерін білу	10-10	7-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандығымен байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіру	10-10	7-10	4-6	<6
Жауап беру кезінде қосымша әдеби көздерге сілтемелер, қосымша ескертулер, медициналық басылымдарды талдау	5-10	4-5	2-4	0-2
Есептерді шешу немесе тапсырмаларды орындау	27-30	23-26	20-22	< 20
Мәліметтерді талдай білу	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	6-7	<6
Қорытынды жасай білу	9-10	7-8	7-7	<7
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Презентация дайындау	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%);	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-

	B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес.
		- Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ.
		- Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс.
		- Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз.
		- Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес.
		- Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес.
		- Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлде жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлдем жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс.
		- Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес.
		- Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар.
		- Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес.
		- Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ.
		- Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз.
		- Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%);	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды.

	C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	90-100	70-89	50-69	<50
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу - білімді бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандықэквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрліжүйебойыншабағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru

Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/	
Электрондық оқулықтар	Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Т. К. Сагадатова. - Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. П. Калиева Ш.С., Юхневич-Насонова Е.А. С.Т. Тулеутаева Дәлелді медицина негіздері. – қалталы анықтама. –Алматы. «Эверо» баспасы, 2020. - 100 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/837/ Дәлелді медицина негіздері : Оқу құралы. Сәрсенбаева, Г.Ж. - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 б./ http://rmebrk.kz/book/1173748 Основы доказательной медицины. Гринхальх, Т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с./ http://rmebrk.kz/book/1173873 Основы доказательной медицины : Учебное пособие. Ошибаева, А.Е. / Казахский национальный университет им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 156 с./ http://rmebrk.kz/book/1175946 Zahir Kanjee, Joshua M. Liao. Cases in Hospital Medicine. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020 // eBook Collection EBSCO Daniel W. Byrne. Artificial Intelligence for Improved Patient Outcomes : Principles for Moving Forward with Rigorous Science. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2023 // eBook Collection EBSCO
Әдебиет	Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с. Дербісалина Г. Ә. Дәлелді медицина негіздері : Әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Дербісалина. - 3-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2020. - 138 Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 190 бет. с Evidence - Based Medicine how to practice and teach [Text] : textbook / S. E. Straus and other. - 4 th ed. - Edinburgh : Elsevier, 2019. - 324 p. Перевод заглавия: Доказательная Медицина. Как практиковать и учить Калиева, Ш. С. Информационно-дидактический блок по основам доказательной медицины : учеб. пособие. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 190 с Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 190 бет. с Дербисалина Г.А. Дәлелді медицина сұрақтары мен жауаптары.-Ақ-Нұр, 2014 Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері : оқулық: аударма ағылшын тілінен / жауапты ред. Г. С. Кемелова ; қазақ тіліне ауд. Т. К. Сағадатова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 бет Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный. Калиева Ш. С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ : оқу құралы / Ш. С. Калиева, Т. К. Сагадатова ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 182 бет. с Доказательная медицина в вопросах и ответах : учеб.-методическое пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013

12. Пән саясаты

1.Оқу үдерісіне белсенді қатысу.
2.Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді.
3.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы алдын-ала түсінік алу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
4.Командада жұмыс істей білу.
5.Білім алушының ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үрдісті жетілдіру бойынша кафедраның іс-шараларына белсенді қатысу.
6.Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау.
7.Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
8. Білім алушының білімін аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқытудың 6/12-апталарында өткізіліп, қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға айыпбалын есепке ала отырып қойылады. Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.

9. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
10.БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін таңдайды.
11.БӨЖ бағасы оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға қойылады.
12.Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтың, БӨЖ, аралық бақылаудың орташа баллдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 87; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтардың орташа бағасы; 90-аралық бақылаудың орташа бағасы; 95-БӨЖ орташа бағасы.
13. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанудырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).**

Ағымдағы бағалау (АБ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.
Аралық бақылауды бағалау (АББ) екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4
Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл.
Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«___» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«___» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	